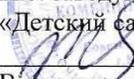


«СОГЛАСОВАНО»
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №113»
Протокол от 31.08.22 № 1

«УТВЕРЖДЕНО»
И.о. заведующего МБДОУ
«Детский сад №113»
 И.В. Ишкинина
Введено в действие приказом
от 01.09.2022 № 470

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

муниципального бюджетного образовательного учреждения

«Детский сад №113 комбинированного вида»

Советского района г. Казани

Казань 2022

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план разработан в соответствии:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»;
- Законом Республики Татарстан №16 от 03.03.2012г. «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 (с изменениями на 27 августа 2015г.);
- Уставом МБДОУ;
- Образовательной программой МБДОУ.

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и

отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание указанных модулей образовательной деятельности (образовательных областей) зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ООП ДО и реализуется в различных видах

деятельности (общении, игре, познавательно- исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- для детей дошкольного возраста (2 года – 7(8) лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Обязательная часть представляет комплексность подхода с учетом содержания Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечивая развитие воспитанников, во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях и составляет не менее 60%.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение ООП ДО. Она отражает специфику национально-культурных, демографических и климатических условий города Казани Республики Татарстан, а также представлена реализацией парциальных программ для детей с 2 до 7 лет.

Содержание ООП ДО с учетом национально-культурных условий выделено как через специально отведенное время в формах непрерывной образовательной деятельности, так и реализуется через различные виды совместной деятельности педагога с детьми в режимных моментах – различные виды игр, экскурсии, чтение, рассматривание иллюстраций, проекты и др.

Таким образом, содержание ООП ДО реализуется с учетом образовательных потребностей и интересов воспитанников, членов их семей, специфики национальных, социокультурных и климатических условий, а также возможностей педагогического коллектива.

Реализация учебного плана обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности (общении и игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка), мотивации и способностей воспитанников с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Непрерывная образовательная деятельность

Непрерывная образовательная деятельность основана на организации таких видов деятельности как:

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей группе игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры- инсценировки, игры- этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

Музыкальная деятельность занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической активности.

Познавательно-исследовательская деятельность широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности и конструирования.

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе					
Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	1-я младшая группа	2-я младшая группа	Средняя группа	Подготовительная логопедическая группа	Подготовительная к школе группа
Обязательная часть Программы					
Физическое развитие в помещении	3 раза неделю	3 раза неделю	2 раза неделю	2 раза неделю	2 раза в неделю
Физическое развитие на прогулке	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие: ФЭМП	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
ФЦКМ/ПИПД	1 раз в неделю	1 раз в неделю		2 раза в неделю	2 раза в неделю
Речевое развитие	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	-	2 раза в неделю
Чтение художественной литературы	В интегрированных формах организованной образовательной деятельности, в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей				
Художественно-эстетическое развитие: Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Вариативная часть Программы					
Татарский/родной	3 раза в	3 раза в	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю (1-2

язык	неделю в режиме	неделю в режиме дня	(1-2 раза в организованн ых видах образовательн ой деятельности + в режимных моментах)	(1-2 раза в организованн ых видах образовательн ой деятельности + в режимных моментах)	раза в организованных видах образовательной деятельности + в режимных моментах)
Подгрупповы е занятия с учителем- логопедом	-	-	-	3 раза в неделю	-
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественно й литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельн ая деятельность в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
ВСЕГО		10	13	13	14

Обязательная часть Программы					
ВСЕГО			2-3	2-3	2-5
Вариативная часть Программы					
ИТОГО	10	10	до 15 занятий в неделю	до 15 занятий в неделю	до 20 занятий в неделю

Примечание.

Восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд осуществляется в ходе образовательной деятельности с детьми в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей.

Социализирующая игровая деятельность и формирование основ безопасного поведения в младшей и средней группах осуществляется в ходе образовательной деятельности с детьми в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей.

Допустимый объем образовательной нагрузки на детей дошкольного возраста		
Возрастные группы	Максимальная продолжительность непрерывной образовательной деятельности	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день
1-я младшая группа (2-3 года)	Не более 10 мин	20 мин. В первой половине дня (2 занятия в день)
2-я младшая группа (3-4 года)	не более 15 мин	30 мин. в первой половине дня (2 занятия в день)
Средняя группа (4-5 лет)	не более 20 мин	40 мин. в первой половине дня (2 занятия в день)
Старшая группа (5-6 лет)	не более 25 мин	45 мин. в первой половине дня + 25 мин. во второй половине дня после сна (3 занятия в день)
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	не более 30 мин	1,5 ч. в первой половине дня + 30 мин. во второй половине дня после сна (4 занятия в день)

На основе плана непрерывной образовательной деятельности составлено расписание непрерывной образовательной деятельности.

Цель - отрегулировать нагрузку, определить чередование различных видов.

**Перечень групп МБДОУ «Детский сад
№113» на 2021-2022 учебный год**

Статус группы	№ группы	возраст
Первая младшая группа	6	2-3
Подготовительная к школе группа (логопедическая)	4	6 - 7
Старше-подготовительные к школе группа	1	5 - 7
Вторая младшая группа	2	3-4
Подготовительная к школе группа	5	6-7
Средняя группа	3	4-5